

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название  | Стр. |
| **I** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка. Цель | 3 |
| 1.2 | Задачи | 3 |
| 1.3 | Принципы | 3-4 |
| 1.4. | Нормативно-правовая база | 4 |
| 1.5. | Возрастные и индивидуальные особенности детей | 4-6 |
| 1.6. | Планируемые результаты | 6-7 |
| **II** | **Содержательный раздел** | 8 |
| 2.1 | Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы по образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой). | 8 |
| 2.2 | Образовательная область «Физическая культура» | 8-12 |
| 2.3 | Особенности сотрудничества с семьями воспитанников  (перспективный план взаимодействия с родителями). | 12-14 |
| **III** | **Организационный раздел** | 15 |
| 3.1. | Режим пребывания детей | 15 |
| 3.2 | Учебный план | 16 |
| 3.3 | Расписание НОД | 16 |
| 3.4 | Двигательный режим   | 17 |
| 3.5 | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | 17-18 |

**I .Целевой раздел**

 **Пояснительная записка.**

 Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй группы раннего возраста.

 Реализация программы рассчитана сроком на 1 год.

**1.1 Цель** программы: Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоническое физическое развитие. Постепенное овладение жизненно важными видами движений – ходьбой, бегом, прыжками, метанием, лазанием и равновесием.

**1.2 Задачи:**

\*формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

\*учить ходить и бегать: не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

\* приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

\*учить ползать, лазать, бросать, катать.

\*учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

\*развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

\*учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать как зайчик, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята)

**1.3 Принципы:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;

2) индивидуализация дошкольного образования;

3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) возрастная адекватность дошкольного образования

**Методы работы.**

 ***Наглядный*** *-* показ движений, игровых упражнений.

* ***Словесный*** – объяснение, проводится беседа на данную тему, разучиваются считалки, физминутки, четверостишья.
* ***Поисковый –*** поиск новых идей и материалов.
* ***Практический*** – инструктор показывает и вместе с детьми выполняет упражнения, игровые действия.

 **1.4 Нормативно-правовая база:**

Программа по физической культуре (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы
"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 15 мая 2013 г. N 26)
3. Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
7. Лицензия на правоведения образовательной деятельности;
8. Устав МБДОУ.
	1. **Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного

человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**1.6 Планируемые результаты.**

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные

действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или

по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и

подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом

участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию

картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра;

проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка,

конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать раз-

личные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1. **Содержательный раздел**

 Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

**2.1 Образовательная область «Физическое развитие»**

**Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет С.Ю.Федорова**

 **в рамках общеобразовательной программы**

**«От рождения до школы»**

**под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**Формы организации образовательной области »Физическая культура»**

* Основная форма работы - обучение детей на занятиях,
* Фронтальная (групповая) форма,
* По подгруппам,
* Игровая форма,
* Индивидуально – творческая деятельность,
* Развивающие игры,
* Интегрированная форма обучения.

**Здоровьесберегающие технологии используемые в программе**

* + Физкультурно-оздоровительные технологии;
	+ Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
	+ Здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;
		- К ним относятся:
	+ Облегченная одежда детей в группе;
	+ Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
	+ Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
	+ Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
	+ Дыхательная гимнастика;
	+ Пальчиковая гимнастика;
	+ Гимнастика для глаз;
	+ Психогимнастика;
	+ Соблюдение мер по предупреждению травматизма;

**Условия реализации:**

 Объём. Данная программа рассчитана на 72 часа (академических) 2 занятия в неделю по 10 минут.

* Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
* организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 2 раз в неделю по 10 минут;
* совместную деятельность педагога с детьми;
* самостоятельную деятельность детей;
* проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в полугодие.
* проведение занятий сопровождается использованием спортивного инвентаря и нестандартного оборудования.
* конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс мажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др) программа реализуется в совместной деятельности.

**Материал:** методическая литература, дидактически–наглядный материал, спортивное оборудование и инвентарь, нестандартный материал.

**Содержание программы**

1. Подвижные игры.
2. ОРУ (без предметов, с предметами)
3. Основные виды движений:

**- ходьба и бег (**в прямом направлении, в колонне по одному, по кругу, с остановкой, врассыпную, с изменением направления движения, ходьба парами, ходьба, перешагивая через предметы);

**- упражнения в равновесии(**на уменьшенной площади опоры, ходьба по гимнастической скамейке, ходьба по шнуру, по наклонной доске);

**- упражнения в прыжках(**прыжки на месте, с продвижением вперед, с небольшой высоты, в длину с места, перепрыгивание через предметы);

**- упражнения в метании(**прокатывание мячей в прямом направлении, друг другу, в ворота, бросание мячей воспитателю, бросание мяча о землю, вверх и ловля его двумя руками, метание мячей в цель и на дальность);

**- упражнения в лазании(**ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени, подлезание под дугу, шнур, лазанье по наклонной лесенке).

**4. Теоретическая подготовка.**

-техника безопасности и правила поведения на занятиях в физкультурном зале.

 - правила поведения при выполнении физических упражнений и игровых действий, техника безопасности на занятиях.

**5**.  **Выполнение контрольных нормативов**

- выполнение контрольных упражнений: ползание, прыжки с места, наклон из положения сидя, (входящий контроль).

- выполнение контрольных упражнений: ползание, прыжки с места, наклон из положения сидя (итоговый контроль).

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Формы работы** | **Объём в****часах** | **Примечание** |
|  | Занятие № 1. Комплекс № 1 (с флажками). Стр. 21-22 | 1 час |  |
|  | Занятие № 2 стр. 22 | 1 час |  |
|  | Занятие № 3 стр. 23 | 1 час |  |
|  | Занятие № 4 стр. 23-24 | 1 час |  |
|  | Занятие № 5. Комплекс № 2 (со скамейкой). Стр. 24 | 1 час |  |
|  | Занятие № 6 стр. 24-25 | 1 час |  |
|  | Занятие № 7 стр. 25 | 1 час |  |
|  | Занятие № 8 стр. 25-26 | 1 час |  |
|  | Занятие № 9. Комплекс № 1 (с платочками). Стр. 28 | 1 час |  |
|  | Занятие № 10 стр.28-29 | 1 час |  |
|  | Занятие № 11 стр.29 | 1 час |  |
|  | Занятие № 12 стр.29-30 | 1 час |  |
|  | Занятие № 13. Комплекс № 2 (со стульчиками). Стр. 30-31 | 1 час |  |
|  | Занятие 14 стр. 31 | 1 час |  |
|  | Занятие 15 стр. 31-32 | 1 час |  |
|  | Занятие 16 стр. 32 | 1 час |  |
|  | Занятие № 17. Комплекс № 1 (с кубиками). Стр. 34-35 | 1 час |  |
|  | Занятие 18 стр. 35 | 1 час |  |
|  | Занятие 19 стр. 35-36 | 1 час |  |
|  | Занятие 20 стр. 36 | 1 час |  |
|  | Занятие № 21. Комплекс № 2 (на мягких модулях). Стр. 37 | 1 час |  |
|  | Занятие 22 стр. 37-38 | 1 час |  |
|  | Занятие 23 стр. 38 | 1 час |  |
|  | Занятие 24 стр. 38-39 | 1 час |  |
|  | Занятие № 25. Комплекс № 1 (с кубами). Стр. 41 | 1 час |  |
|  | Занятие 26 стр. 41-42 | 1 час |  |
|  | Занятие 27 стр. 42 | 1 час |  |
|  | Занятие 28 стр. 42-43 | 1 час |  |
|  | Занятие № 29. Комплекс № 2 (со скамейкой). Стр. 43 | 1 час |  |
|  | Занятие 30 стр. 44 | 1 час |  |
|  | Занятие 31 стр. 44-45 | 1 час |  |
|  | Занятие 32 стр. 45 | 1 час |  |
|  | Занятие № 33. Комплекс № 1 (с лентами). Стр. 47 | 1 час |  |
|  | Занятие 34 стр. 47-48 | 1 час |  |
|  | Занятие 35 стр. 48 | 1 час |  |
|  | Занятие 36 стр. 49 | 1 час |  |
|  | Занятие № 37. Комплекс № 2 (со стульчиками). Стр. 49-50 | 1 час |  |
|  | Занятие 38 стр. 50 | 1 час |  |
|  | Занятие 39 стр. 50-51 | 1 час |  |
|  | Занятие 40 стр. 51-52 | 1 час |  |
|  | Занятие № 41. Комплекс № 1 (с кубиками). Стр. 53-54 | 1 час |  |
|  | Занятие 42 стр. 54 | 1 час |  |
|  | Занятие 43 стр. 54-55 | 1 час |  |
|  | Занятие 44 стр. 55-56 | 1 час |  |
|  | Занятие № 45. Комплекс № 2 (на мягких модулях). Стр. 56 | 1 час |  |
|  | Занятие 46 стр. 56-57 | 1 час |  |
|  | Занятие 47 стр. 57 | 1 час |  |
|  | Занятие 48 стр. 58 | 1 час |  |
|  | Занятие № 49. Комплекс № 1 (с флажками). Стр. 60 | 1 час |  |
|  | Занятие 50 стр. 60-61 | 1 час |  |
|  | Занятие 51 стр. 61 | 1 час |  |
|  | Занятие 52 стр. 62 | 1 час |  |
|  | Занятие № 53. Комплекс № 2 (со скамейками). Стр.62-63  | 1 час |  |
|  | Занятие 54 стр. 63 | 1 час |  |
|  | Занятие 55 стр. 63-64 | 1 час |  |
|  | Занятие 56 стр. 64 | 1 час |  |
|  | Занятие № 57. Комплекс № 1 (с платочками). Стр. 66-67 | 1 час |  |
|  | Занятие 58 стр. 67 | 1 час |  |
|  | Занятие 59 стр. 67-68 | 1 час |  |
|  | Занятие 60 стр. 68-69 | 1 час |  |
|  | Занятие № 61. Комплекс № 2 (со стульчиками). Стр.69  | 1 час |  |
|  | Занятие 62 стр. 69-70 | 1 час |  |
|  | Занятие 63 стр. 70-71 | 1 час |  |
|  | Занятие 64 стр. 71 | 1 час |  |
|  | Занятие № 65. Комплекс № 1 (с кубиками). Стр. 73 | 1 час |  |
|  | Занятие 66 стр. 73-74 | 1 час |  |
|  | Занятие 67 стр. 74-75 | 1 час |  |
|  | Занятие 68 стр. 75 | 1 час |  |
|  | Занятие № 69. Комплекс № 2 (на мягких модулях). Стр. 75-76 | 1 час |  |
|  | Занятие 70 стр. 76 | 1 час |  |
|  | Занятие 71 стр. 77 | 1 час |  |
|  | Занятие 72 стр. 77-78 | 1 час |  |
|  | **Итого** |  **72 часа** |  |

**2.2 Особенности сотрудничества с семьями воспитанников  (перспективный план взаимодействия с родителями).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название** | **Формы и методы работы** | **Задачи** |
| Сентябрь | «Закаливание - первый шаг на пути к здоровью»«Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале и на воздухе» | Консультации | Включить родителей в решение задач закаливания организма ребенка.Провести консультацию по обеспечению температурного комфорта: рассмотреть связь сложности упражнений и видов одежды с температурой окружающей среды. |
| Октябрь | «Утренняя гимнастика»Подвижные игры с мячом «Игры с мячом» «Дорожки здоровья» | КонсультацииБеседа, рекомендацииПомощь родителей в изготовлении массажных дорожек | Познакомить родителей со структурой утренней гимнастики, последовательностью выполнения упражнений, дозировкой и длительностью.Познакомить родителей с комплексом физических упражнений для формирования ловкости, быстроты.Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление нестандартного физкультурного оборудования. |
| Ноябрь | «Профилактика ОРЗ и гриппа»«Каким бывает отдых»Рекомендации по приобретению спортивного инвентаря в домашний уголок здоровья | РекомендацииКонсультацияРекомендации | Познакомить родителей с формами работы с детьми по приобщению детей к здоровому образу жизни, к заботе о собственном здоровье.Устанавливать эмоционально-положительный контакт родителей и детей в процессе совместной двигательно-игровой деятельности |
| Декабрь | «Развитие физических качеств в играх и игровых упражнениях»«Правила дорожного движения»«Какие закаливающие мероприятия приемлемы для вашего ребенка» | КонсультацияСпортивное развлечение (старший возраст)БеседаКонсультация | Познакомить родителей с игровыми упражнениями и формами их организации и проведения дома.Побуждать детей к активному участию в праздниках и развлеченияхСоздать положительную эмоциональную обстановку.Познакомить родителей с формами работы с детьми по приобщению детей к здоровому образу жизни, к заботе о собственном здоровье |
| Январь |  «Играем вместе с ребенком на прогулке»«На лыжню»«Зимние виды спорта» | Консультация, рекомендацииКонсультация, рекомендацииКонкурс рисунков | Формирование представлений о здоровом образе жизниПривлечь внимание родителей к правильной группировке при скольжении детей по ледяным дорожкам, катании на санках.Привлечение родителей к формированию интереса детей к физической культуре. |
| Февраль | «Ребенок дома»«День защитника Отечества»«Зимние прогулки» | БеседаКонсультацииМузыкально-спортивный праздникБеседаКонсультации | Обсудить меры по укреплению здоровья часто болеющих детей.Доставить радость общения детям с родителями; побуждать родителей к активному участию в праздниках и развлечениях.Расширение представления родителей о формах физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, пропаганда здорового образа жизни |
| Март | «Как формировать у ребенка интерес к ЗОЖ»«Организация физкультурно-оздоровительной работы дома»«Спортивный уголок» | БеседаКонсультацииБеседаРекомендации | Расширение представления родителей о формах физкультурно-оздоровительной работы дома.Расширять представления родителей о формах физкультурно-оздоровительной работы домаПропаганда здорового образа жизниПознакомить родителей с полезным оборудованием для сохранения и укрепления здоровья детей |
| Апрель | «Роль подвижных игр в оздоровлении детей»«Спортивная семья»День здоровья«Движение и здоровье»«Красивая осанка»«Развиваем ловкость у детей» | КонсультацияКонсультацияСпортивное мероприятиеКонсультацияБеседа, рекомендации | Познакомить родителей с видами игр с обручем и формами их организации и проведения домаПознакомить родителей с игровыми упражнениями и формами их организации и проведения дома.Доставить радость общения детям с родителями; побуждать родителей к активному участию в праздниках и развлечениях.Предложить родителям оценить, каким движениям ребенок отдает предпочтениеПознакомить родителей с комплексами физкультурных упражнений для формирования правильной осанки |
| Май | «Спорт, спорт, спорт»«Влияние спортивных привычек в семье на здоровье ребенка»«Использование атрибутов для повышения интереса у детей к физкультуре»«Осторожно – Лето»«Закаливание детей в летний период» | КонсультацииБеседаКонсультация | Пропаганда здорового образа жизниПознакомить родителей с формами работы с детьми по приобщению детей к здоровому образу жизни, к заботе о собственном здоровье.Рекомендации по приобретению спортивного инвентаря в домашний уголок здоровьяПропаганда здорового образа жизниПознакомить родителей с подвижными играми и формами их организации в летний период. |

**III. Организационный раздел**

 **3.1 Режим пребывания детей**

**Режим дня второй группы раннего возраста**

 **2019-2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей) | 7.30 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.20 – 8.40 |
| Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, простейшее экспериментирование и пр.; подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей) | 8.40 – 9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам) | 9.00 – 10.15 |
| Второй завтрак | 10.15 – 10.25 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей) | 10.25 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно полезный труд (в том числедежурство детей) | 11.20 – 11.30 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 11.30 – 11.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 11.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения,воздушные и водные процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.15 – 15.25 |
| Познавательно-игровая деятельность. Свободная самостоятельная деятельность детей. | 15.25 – 15.55 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой. | 15.55 – 16.30 |

**3.2 Учебный план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Образовательная область** | Учебная нагрузка |
| **1.** | **Базовая часть (инвариантная)**  |  |
| **1.1** | **Физическое развитие** | **2** |
|  | Физическая культура в помещении | 2 |
|  | Физическая культура на прогулке | - |
| **1.2** | **Социально-коммуникативное развитие** (реализуется ежедневно в процессе игровой, трудовой деятельности, общения) |  |
|  | **Итого** | **2** |
|  | **ВСЕГО (по СанПин)** | **2** |
|  | Длительность одного вида образовательной деятельности, мин. | **10 минут** |
|  | Длительность образовательной деятельности в неделю, час/мин | **20 минут** |

**3.3 Расписание занятий во второй группе раннего возраста**

**2019-2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Непосредственно образовательная деятельность (НОД) |
| Понедельник | 1. Физическая культура (зал) 9.50 – 10.00 |
| Вторник | 1. Физическая культура (зал) 9.50 – 10.00 |
| Среда |  |
| Четверг |  |
| Пятница |  |

**3.4 Двигательный режим второй группы раннего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы организации** | **Средняя группа** |
| 1. | Организованная деятельность | 1 и более часов в неделю |
| 2. | Утренняя гимнастика | 5 минут |
| 3. | Гимнастика пробуждения | 5-10 минут |
| 4. | Подвижные игры | 7-10 минут |
| 5. | Спортивные игры | 1 раз в неделю |
| 8. | Физкультурные занятия | 10 минут |
| 9. | Музыкальные занятия (часть занятия) | 10 минут |
| 10. | Двигательные игры под музыку | 1 раз в неделю- 10 минут |
| 11. | Спортивные развлечения | 15-20 минут |
| 12. | Спортивные праздники | 20-30 минут |
| 13. | День здоровья | 1 раз в месяц |
| 14. | Неделя здоровья | 2 раза в год |
| 15. | Самостоятельная двигательная активность | ЕжедневноИндивидуально и подгруппам |

**3.5 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование методической литературы** | **Автор** | **Издательство** |
| Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | Вераксы Н.Е. Комарова Т.С. Васильевой М.А.  |  Мозаика-Синтез Москва, 2014  |
|  Подвижные дидактические игры на прогулке. | Нищева Н.В |  «Издательство «Детство - Пресс»2014 |
| Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа | Пензулаева Л.И. |  Мозаика-Синтез Москва, 2014  |
| Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений. | Пензулаева Л.И. |  Мозаика-Синтез Москва, 2016  |
| Физическое развитие ребёнка в дошкольном детстве. | Ефименко Н.Н. |  Дрофа Москва, 2014  |
| Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. | Борисова М.М. |  Мозаика-Синтез Москва, 2014  |
| Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. | Степаненкова Э.Я. |  Мозаика-Синтез Москва, 2009  |

1. **Спортивное оборудование и инвентарь.**
2. **Нестандартное оборудование**